



◇在洛阳片区高校思政骨干专题研讨会上的发言

### 把“廉”字写进青春的坐标系里

□ 国际教育学院土木253班 牛玉哲

尊敬的各位领导、老师:

大家好!我是河南科技大学一名大一学生,也是一名学生干部。说实话,刚接到发言任务时,我心里有点“打鼓”——在座都是思政领域的专家老师,我一个人学还不到一年的学生,能讲出什么新东西?后来我想通了:正因为我是学生,我的视角、我的成长、我的思考,恰恰是这场研讨最需要听到的声音。所以今天,我不念文件、不讲大道理,就想跟大家聊聊——一个从山东济南来洛阳求学的大学学生,是怎么在一步步成长中,慢慢读懂“清廉”这两个字的。

今天,我将从以下三点谈谈我的理解。

#### 一、一支笔和一笔钱——“小廉洁”里的“大成长”

我毕业于济南市莱芜一中,从小一直担任学生干部。在座老师们可能会想:一个刚满十九岁的年轻人,“廉洁”两个字在你心里到底意味着什么?

我想从一件很小的事说起。高中时我是班长,班里的班费由我保管,一共几百块。日常各种活动支出,每一笔我都在“班长工作日志”上记得清清楚楚。高二期末,班费剩了不到一百块。有玩得好的同学撺掇我:“班长,剩这点钱,咱几个买雪糕吃吧,就买扫帚了。”说实话,那一瞬间我真动心了。

可就是没答应。莱芜一中校训是“明德尚实”,学校也是济南市“高水平清廉学校建设表现突出集体”,三年来,“明德尚实”潜移默化变成了“勿以恶小而为之”的做人底线。进了大学,我的辅导员刘老师也常叮嘱我:“学生干部手里那点‘小权’,用好了是服务,用歪了就是污点。”是啊,过往种种,让我明白了——廉洁这道坎,不从今天这几块钱开始守,将来多少钱也守不住。

#### 二、走“进”去——那些比课本更会“说话”的地方

带着高中时的烙印,我走进了大学。记得刚入学,我校“廉政课堂·廉洁第一课”上,校纪委书记以《清风扬正气 廉洁行致远》为题,从“知廉、尚廉、践廉”三个维度,为全校新生讲授线上专题廉洁教育课。那是我第一次系统地思考:廉洁对于青年究竟意味着什么。

洛阳市纪委监委深挖红色资源,精心打造“清风路线”,让廉洁教育变成“行走的课堂”。走进洛八办,革命先辈在清苦环境中严守纪律,这种反差比任何说教都有力量。在中共洛阳组诞生地纪念馆,解放洛阳战役中战士不拿群众一针一线的故事,就是纪律教育最好的教材。从召伯听政处的“甘棠遗爱”到周公的“明德”家风,这些不是故纸堆里的传说,而是河洛文化赋予我们的精神底气。

#### 三、从“心动”到“行动”——把感悟变成“我们的思政课”

光感动不够,关键在于让感动变成行动。走进洛八办的同学自编自演了《井中星火》《赤心卫国》实景短剧,用角色代入让课堂真正“活”了起来。我也想尝试把红色故事做成短视频,



摄影:梁正宇

用我们这一代人的语言去传播。我建议推动“五个一”学生参与计划,一批短视频、一堂微团课、一次红色研学、一组文创设计、一场实践分享,把廉洁教育从“布置任务”变成“学生主导”。

我校河南科技大学系统构建了“三聚焦三融合三转化”廉洁育人矩阵,今年1月还举办了“莲心守正 香远溢清”诗书画廉政主题联展,以“莲”喻廉、以艺载道,令人振奋的是,学校有四件作品入选教育部第十届全国高校廉洁教育系列活动优秀成果,入选数量与质量位居河南省高校前列。这些努力值得被看见、被肯定。

四、不做“沉默的大多数”——大学生需要真诚的思政教育。老师们,很多同学曾觉得廉政与自己无关,但我的经历和走进洛八办的感受让我明白:廉洁是做人的底线,纪律是成长的护身符。有效的廉洁教育=真诚的历史现场×可感的情感共鸣×可做的青年实践——三个因子缺一不可。

虽然我来到洛阳还不到一年,但不管是学校的“廉洁第一课”,还是洛阳市打造的“清风路线”,都让我这个外地来的学生真切地感受到——这片土地对清廉文化的传承,不是挂在墙上的口号,而是融在日常里的用心。洛阳片区高校在廉洁教育上的实践成果,也让我看到,把严肃的主题做出温度、做出参与感,是完全可以做到的。

最后,我想这样结尾:高二那年我守住了班里的账,也守住了自己的底气;大学里辅导员的叮嘱和学校的廉洁教育,让我看清了作为青年的方向。从高中校训的“明德尚实”到河洛大地的“清风廉韵”,当思政课走出教室,走进纪念馆,当“廉洁”从红头文件变成真实故事,当大学生从“要我学”变成“我要讲”——廉洁就不再是一个沉重的词,而是青春坐标系里最亮的那条底线。

我的发言结束,谢谢大家!

◇在洛阳片区高校思政骨干专题研讨会上的发言

### 用青春力量传承河洛廉韵

□ 护理学院 护理243班 张梦媛

尊敬的各位老师、亲爱的同学们:

大家好!我是来自河南科技大学护理243班的张梦媛,非常荣幸能参加此次研讨会,各位专家老师的分享让我收获颇丰,倍感振奋。

河洛大地文脉绵长,廉洁文化早已融入城市肌理,洛阳的廉洁文化,不是书本上遥远的概念,而是可以触摸、可以感知的历史现场。在周公庙,我看到“敬德保民”的匾额,懂得了权力意味着责任;在二程故里,“视民如伤”的家训让我明白,廉洁的本质是对人民的敬畏;在关林,关羽“忠义廉洁”的精神穿越千年,依然让人肃然起敬。这些文物、家训、典故,是河洛大地留给我们的精神密码。如今,唐三彩廉政文化园的窑火,网上廉洁展馆的VR体验,“洛小纪”廉洁IP的创新传播,让古老廉韵在新时代焕发新生,也让我们明白,廉洁文化从来不是尘封的历史,而是可感可学、可践可行的精神滋养。

作为新时代大学生,我们不仅是河洛廉洁文化的学习者,更应是思政初心的践行者、廉韵清风的传播者。过去,我们对本土廉洁文化的了解较为零散,而通过本次研讨,我们学会了挖掘历史典故中的廉洁元素,懂得了如何将河洛廉韵与网络思政结合,让廉洁教育更具吸引力、感染力。

今后,我们将以本次研讨会为契机,主动传承河洛廉韵,



摄影:梁正宇

把董宣、范仲淹等先贤的廉洁品格内化于心、外化于行,在学习生活中坚守诚信底线、涵养廉洁品格;同时,发挥青年优势,借鉴研讨会上的创新思路,用短视频、双语演绎等形式,让河洛廉韵故事、廉洁家风家训走进校园、走进青年,用青春力量传承廉韵、筑牢根基,为打造具有洛阳特色的思政实践载体贡献青春力量!

我的发言完毕,谢谢大家!

◇在洛阳片区高校思政骨干专题研讨会上的发言

### 涵育河洛清廉风·共话思政新篇章

□ 马克思主义学院 霍玉敏 教授



摄影:王梦真

挖掘河洛廉洁文化的时代价值,让古老廉韵与新时代思政教育同频共振,既是传承中华优秀传统文化的必然要求,也是筑牢青年学生思想根基的现实需要。今天,就高校如何发挥地域特色进行廉洁文化教育,将本土文化资源、历史传统与高校廉洁教育深度融合,形成具有辨识度和感染力的育人体系,跟大家作一个交流。

#### 一、整合地域廉洁文化传统资源,构建特色教育内容体系

河洛廉洁文化具有深厚的传统文化底蕴,崇俭戒奢的生活哲学、勤政为民的为官之道、刚正不阿的执法精神、廉洁清正的家风传承——这些河洛地区千百年来形成并代代相传的价值观念和行为规范,蕴涵着丰富的思想智慧,为新时代河洛廉洁文化建设提供了深厚的思想文化基础,发挥着文化涵养和精神激励的作用。廉洁文化早已融入城市肌理,为高校思政教育提供了丰厚的滋养。高校是立德树人的主阵地,思政骨干是铸魂育人的主力军。我们传承河洛廉韵,不仅是对地方文脉的赓续,更是要从河洛廉洁文化的时代价值中汲取丰富滋养和精神力量,推动古老廉韵与新时代高校思政教育同频共振,教育引导青年学生系好崇廉尚洁的人生“第一粒扣子”。一直以来,我校始终将廉洁文化建设作为加强和改进思想政治工作的重要抓手,坚持系统性开展、主题式策划、项目化推进的工作理念,将河洛文化的廉洁育人要素融入“为党育人、为国育才”全过程、各环节。

#### 二、依托学科优势,推动廉洁文化建设与传播

从育人目标与核心内容看,廉洁教育与高校思政课程呈现“目标同频、内容互补”的深度趋同特征。我们在将廉洁教育融入思政课程体系方面进行了积极探索,逐步形成了“课堂—实践—文化”三位一体的廉洁教育模式。

在课堂层面,我是思想政治理论课教师,讲授的中国近现代史纲要课涵盖了中国共产党在各个历史时期的反腐倡廉理论和实践,在讲课过程中,一是构建理论逻辑线,深挖马克思主义政党廉政建设的思想脉络;二是梳理历史发展线,回溯百年党史中廉洁文化建设的演进轨迹。以习近平总书记关于廉洁文化建设的重要讲话为内核,引导学生读原文、悟原理,采用“大历史+小叙事”互补结构,在相关章节融入廉洁廉政文化的内容,通过阐明廉洁文化在党赢得民心、推动社会发展中的关键作用,使学生从历史脉络中汲取精神力量。抓住其中的“变”,讲清不同历史时期中国共产党推进廉洁文化建设的历史背景、核心内容、实践特征、策略方法及其具体成效,阐明各个阶段党的廉洁文化建设解决了什么突出问题、发挥了什么历史作用。也抓住其中的“不变”,讲清廉洁奉公作为百年奋斗征程的政治基因与精神血脉,始终是中国共产党一以贯之的优良传统、鲜明政治品格和核心价值追求,是中国共产党在挫折中不断奋起、在磨难中不断壮大的力量源泉,引导学生在理论认知与历史感悟中筑牢信仰根基。

在实践层面,组织学生参与廉洁主题的社会实践活动。一方面,利用思政课程内实践学时开展活动。另一方面,我是网络教育名师工作室主持人,工作室推进理论引领与现实关切深度融合,主持立项有省级、校级教育系统廉政项目,开展理论研究。同时工作室拓展实践育人场景,组织学生开展廉洁主题宣讲、服务与调研,借助河洛地区廉洁文化教育基地、警示教育基地等场所,打造“行走的廉洁课堂”,使师生在实地探访和沉浸式体验中深化认知。与此同时,整合校内外场育人资源,如中国道路体验中心、焦裕禄事迹展览馆等开展沉浸式研学活动,将廉洁理念转化为具象载体,强化情感认同。

在文化层面,营造校园廉洁文化氛围,让学生在潜移默化中接受廉洁教育。在校园内常态化开展形式多样、参与度高的廉洁主题活动。例如,举办廉洁文化宣传月、创意作品征集、主题辩论赛等赋予廉政寓意的劳动实践等。支持学生成立廉洁主题社团,鼓励青年学子进行自我教育、管理与传播,使廉洁文化可视、可感、可参与,渗透于日常校园生活。

#### 三、丰富廉洁文化教育载体,构建廉洁育人矩阵

高校要共同搭建廉洁文化教育、研究、实践平台,形成育人合力,就需要各部门如学工、宣传、纪检与马院等各学院构建协同育人机制。我校由校纪委书记主讲“新生专题廉洁教育”精品课,确保授课专业性与权威性。立足学校实际与青年成长动态,对标“新时代廉洁文化建设”要求,引导新生将廉洁理念融入学业规划与未来发展,切实提升廉洁认同感与价值判断能力。各二级单位党委书记、纪委书记主动走进新生群体,采用“条文解读+案例剖析+互动问答”形式开展廉洁主题教育。学生层面是开展“纪法与青春同行”主题活动,通过开展廉洁故事分享会、廉洁文化研学活动等,通过进社区、进乡村、进基层,开展廉洁宣讲、文艺汇演等廉洁文化主题实践活动。推动学生在“参与式实践、沉浸式服务”中深化廉洁认知,实现廉洁理念入脑入心入行,塑造思想内核与价值追求。

总之,高校发挥地域特色的廉洁文化,需从内容挖掘、机制创新、专业赋能、活动浸润和治理融合等多维度系统推进,从而实现文化传承、立德树人与服务社会的有机统一。今后我们将在用好课堂教学主渠道、打造思政育人新场域、构建网络思政新范式等方面开展更多的交流与合作,同题共答育人答卷,共同推动廉洁之花在校园璀璨绽放。

## 传承河洛廉韵·筑牢思政根基

